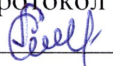


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей начальных
классов

(Протокол №1 от 9 сентября 2025г.)

 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО

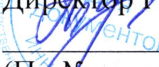
зам.директора по УВР

 О.М.Шивцова

«10» 09. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Салаватская КШ

 Т.П.Турбина

(Пр.№ от «15» сентября 2025г.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЧТЕНИЮ

для 2а класса

на 2025-2026 учебный год

Составлено:

Рафиковой А.И.,
учителем нач.классов.

Сентябрь, 2025

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей начальных
классов
(Протокол №1 от 9 сентября 2025г.)
_____ (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ О.М.Шивцова
«___» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
_____ Т.П.Турбина
(Пр.№___ от «___» сентября 2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЧТЕНИЮ

для 2а класса

на 2025-2026 учебный год

Составлено:
Рафиковой А.И.,
учителем нач.классов.

Сентябрь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2. Цели изучения учебного предмета.....	4
1.3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
2.Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты.....	7
3.1. Личностные результаты.....	7
3.2. Базовые учебные действия.....	8
3.3. Предметные результаты.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	8
4.1. Обязательный учебный материал для обучающихся.....	8
4.2. Методические материалы для учителя.....	9
4.3. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	
Календарно-тематическое планирование (приложение 1)	
График проведения проверочных работ, (приложение 2)	
Контрольно- измерительные материалы(тесты) (приложение 3)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026;
- Учебного плана ГБОУ Салаватская коррекционная школа на 2025-2026 учебный год.

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с умственной недостаточностью.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения во втором классе, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «Ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов
Язык и речевая практика	Чтение	4 ч	134 ч

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	
2	Почитаем-поиграем	10	1
3	В гостях у сказки	14	
4	Животные рядом с нами	15	1
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	
7	Весна идет!	19	1
8	Чудесное рядом	13	
9	Лето красное	12	1
Итого:		136	4

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1.ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

3.2.БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Принятие целей и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке. Умение работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), умение слушать и понимать речь других, участвовать в обсуждении темы. Умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности. Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира. Развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции. Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль. Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Достаточный уровень

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в электронном и печатном вариантах) В 2ч. Ч.1 и Ч.2/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова.- М.: Просвещение, 2019.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплекс:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1).

Дополнительная литература:

1. Аксёнова, А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 189 с.
2. Гаврина, С.Е. Учимся читать/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.
3. Гаврина, С.Е. Готовим руку к письму/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008г.
4. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет/Е.В. Колесникова. - Изд.3-е, доп. и перераб.- М.: «Ювента», 2010.-96с.
5. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/Е.В. Колесникова. - М.: «Ювента», 2009.-32с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя/В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2004.-107с.
7. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов/Н.Н. Максимук. – М.: ВАКО, 2007.-128с. - (Мастерская учителя).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает:

- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; детские книги разного типа из круга детского чтения.
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова).
- технические средства обучения.

4.3. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные образовательные ресурсы:

1. Литературное чтение 1-4 кл. ГАОУ ВО МГПУ.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	П/Д	Д/Ф	К/Ч	Тема	Примечание
1	1.09		1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам
Осень пришла- в школу пора – 20часов					
2	2.09		1	Стихотворение «Кончилось лето»	Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах
3	4.09		1	«Игра в слова»	Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям
4	5.09		1	По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом. Формирование навыка чтения по слогам
5	8.09		1	Рассказ «Первый урок»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения
6	9.09		1	Рассказ «Мы рисуем»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения
7	11.09		1	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией
8	12.09		1	«Игра в слова»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения
9	15.09		1	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке
10	16.09		1	Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации
11	18.09		1	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста. Формирование навыка чтения по слогам
12	19.09		1	Рассказ «В парке»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений.

					Формулирование основной мысли текста. Формирование навыка чтения по слогам
13	22.09		1	«Отгадай загадку»	Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками
14	23.09		1	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть
15	25.09		1	По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации
16	26.09		1	По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам
17	29.09		1	«Игра в слова»	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями
18	30.09		1	Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К.Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения
19	2.10		1	По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. Составление рассказа о школе с опорой на картинки
20	3.10		1	Стихотворение «Игра в слова»	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам
21	6.10		1	По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла - в школу пора». Ответы на вопросы по разделу
Почитаем- поиграем – 10 часов					
22	7.10		1	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. Формирование навыка чтения
23	9.10		1	А.Усачев. Стихотворение «Слоги»	Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов

24	10.10		1	Стихотворение «Игра в слова»	Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту
25	14.10		1	По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения
26	16.10		1	К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке
27	17.10		1	Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке
28	20.10		1	Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом
29	21.10		1	Загадки про животных	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках
30	23.10		1	Стихотворение «Доскажи словечко»	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках
31	24.10		1	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя
В гостях у сказки - 14 часов					
32	6.11		1	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки
33	7.11		1	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку
34	10.11		1	Русская народная сказка «Лиса и козел»	Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам
35	11.11		1	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией
36	13.11		1	Стихотворение «Отгадай загадку»	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки

37	14.11		1	Литовская сказка «Волк и баран»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя
38	17.11		1	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками
39	18.11		1	Литовская сказка «Рак и ворона»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя
40	20.11		1	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	Восприятие сказки на слух ответы на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам
41	21.11		1	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя
42	24.11		1	Стихотворение «Игра в слова»	Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ь. Соотнесение текста с картинками
43	25.11		1	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками
44	27.11		1	Армянская сказка «Волк и ягненок»	Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя
45	28.11		1	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя
Животные рядом с нами – 15 часов					
46	1.12		1	Индийская сказка «Умная собака»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам
47	2.12		1	Чтение стихотворений про животных	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и называние животных на картинках
48	4.12		1	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке
49	5.11		1	Русская народная присказка «Лошадка»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками

50	8.12		1	По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов
51	9.12		1	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, называние героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке
52	11.12		1	Чтение стихотворений про птиц	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам
53	12.12		1	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками
54	15.12		1	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения
55	16.12		1	М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой
56	18.12		1	Стихотворение «Игра в слова»	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту
57	19.12		1	По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя
58	22.12		1	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками
59	23.12		1	Сказка «Упрямые козлята»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками
60	25.12		1	В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку
Ой ты, зимушка - зима! – 16часов					
61	26.12		1	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения.

					Составление рассказа по картинке
62	29.12		1	По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег»
63	30.12		1	По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах
64	12.01		1	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке
65	13.01		1	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах
66	15.01		1	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения
67	16.01		1	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом
68	19.01		1	Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке
69	20.01		1	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя
70	22.01		1	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть
71	23.01		1	По В.Сутееву.	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.

				Рассказ «Про ёлки»	Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике
72	26.01		1	По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя
73	27.01		1	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке
74	29.01		1	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя
75	30.01		1	Литовская народная песенка «Вьюга»	Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом
76	2.02		1	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»
Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов					
77	3.02		1	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом
78	5.02		1	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом
79	6.02		1	По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам
80	9.02		1	Г. Ладонщиков.	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.

				Стихотворение «Самокат»	Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения
81	10.02		1	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки
82	12.02		1	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом
83	13.02		1	По В.Сухомлину Рассказ «Вьюга»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста
84	16.02		1	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения
85	17.02		1	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя
86	19.02		1	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками
87	20.02		1	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам
88	24.02		1	По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»	Определение рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам
89	26.02		1	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.

					Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя
90	27.02		1	А.Барто. Стихотворение «Мостки»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения
91	2.03		1	По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам
92	3.02		1	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения
93	5.03		1	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам
Весна идёт! – 19 часов					
94	6.03		1	Я.Аким. Стихотворение «Март»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть
95	10.03		1	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам
96	12.03		1	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения

97	13.03		1	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике
98	16.03		1	Бурятская сказка «Снег и заяц»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя
99	17.03		1	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
100	19.03		1	По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам
101	23.03		1	Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
102	24.03		1	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам
103	26.03		1	С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
104	27.03		1	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам

105	6.04		1	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
106	7.04		1	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
107	9.04		1	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
108	10.04		1	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя
109	13.04		1	По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя
110	14.04		1	С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
111	16.04		1	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
112	17.04		1	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам.

				«Весна идёт!»	Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам
Чудесное рядом – 13 часов					
113	20.04		1	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
114	21.04		1	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
115	23.04		1	Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
116	24.04		1	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
117	27.04		1	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных
118	28.04		1	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам

119	30.04		1	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
120	4.05		1	По Г. Скребницкому. Рассказ «Кот Иваныч»	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
121	5.05		1	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
122	7.05		1	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
123	8.05		1	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
124	12.05		1	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам
125	14.05		1	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам
Лето красное! – 12 часов					
126	15.05		1	Стихотворение «Лето красное»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.

					Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть
127	18.05		1	По И.Соколову-Микитову. Рассказ «Светляки»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выразительного чтения
128	19.05		1	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко»	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения
129	21.05		1	И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым летом»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения
130	22.05		1	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть
131	25.05		1	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев
132	26.05		1	В. Викторov. Стихотворение «В гости к лету» И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?»	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения

Приложение 2

8. График проведения проверочных работ

№	Дата	Тема
1	24.10.22	Проверочная работа №1 (тест)
2	26.12.22	Проверочная работа №2 (тест)
3	26.03.23	Проверочная работа №3 (тест)
4	14.05.23	Итоговая проверочная работа №4 (тест)

Контрольно-измерительные материалы

I четверть
I вариант

1. Прочитайте предложения, выберите подходящие по смыслу предметы.

У кошки пять котят.

На столе лежат карандаши.

На клумбе растут ландыши.

Под ёлкой сидит ёжик.

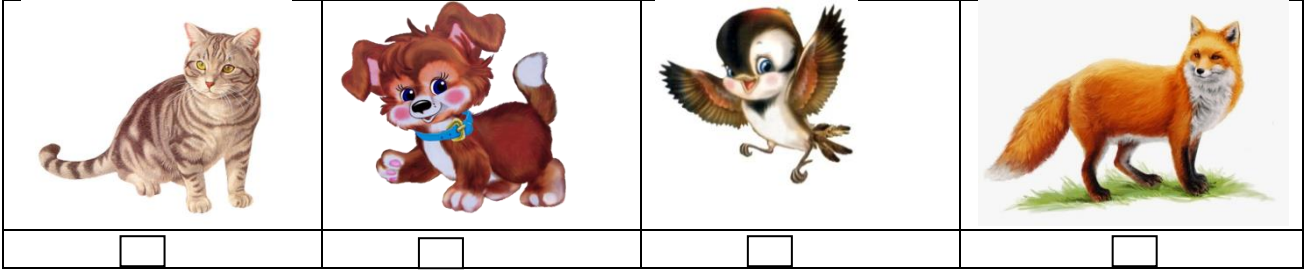
В чашке горячий чай.



2. Прочитайте текст.

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры. (16 слов) (Л. Толстой)

3. Выберите персонажей, которые описаны в тексте:



4. Составьте схему первого предложения.

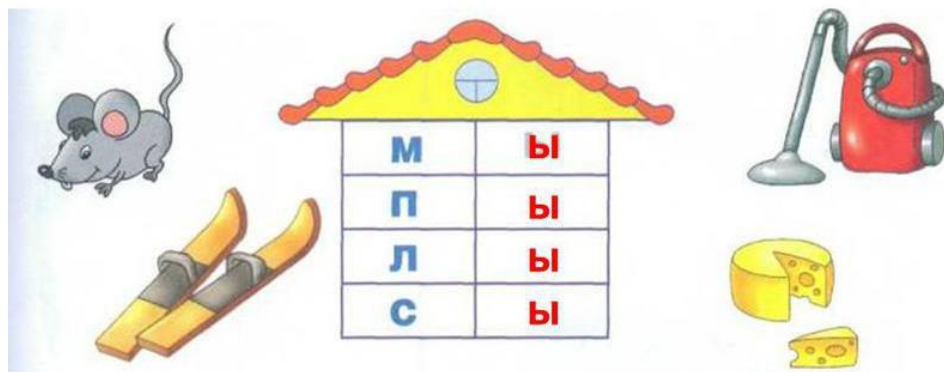
II вариант

1. Прочитайте слова и соедините их с изображением:

КОТ	
САН-КИ	
РАК	
КУК-ЛА	
УТ-КА	
МА-ШИ-НА	

III вариант

1. Прочитай слоги, найди слова с этими слогами.



II четверть I вариант

1. Прочитайте текст.

Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня выбрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (По В. Осеевой.)

2. Озаглавьте рассказ и запишите его.

3. Как звали собаку?

4. Кто подобрал жука? Подчеркните ответ красным карандашом.
5. Где выбрали дети собаку? Подчеркните ответ зеленым карандашом.
6. Прочитайте, найдите «лишнее» слово и зачеркните его.



II вариант

1. Прочитайте текст

У Миши были сани.

Маша и Петя сели на сани.

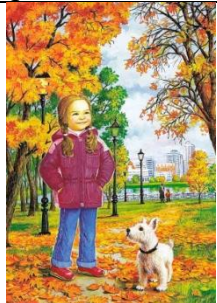
– Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

(18 слов) (Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь в рассказе? Отметь.

		
☐	☐	☐

III вариант

1. Прочитайте слова, найдите, что едят животные. Соедините линиями.



III четверть I вариант

1. Прочитайте и найдите «лишние» слова.



2. Прочитайте текст

Солнце и радуга (Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-ди-лось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(К. Ушинский)

3. Ответьте на вопросы и выберите правильный ответ.

1. Без чего не бывает радуги?

	Без лу-ны
	Без солн-ца
	Без звезд

2. Сколько цветов в радуге?

	Во-семь
	Де-вя-ть
	Семь

3. Почему спряталось солнышко?

	Ис-пу-га-лось
	Рас-сер-ди-лось
	Улыб-ну-лось

4. Составьте из предложенных слогов слова и запишите их.



1	
2	
3	

II вариант

1. Прочитайте текст

Я рыжая лисица,

Я бегать мастерица,

Я по лесу бежала,

Я зайку догоняла.

*И в ямку бух!
А там петух!*

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?

о белке

о лисице

о зайце

о волке

о петухе

1. Составьте слова и запишите их.



БА



ЛИ



РУ



ПИ

ЛА

ЗА

ША

КА

СА

III вариант

IV четверть

I вариант

1. Составьте из слов предложения и запишите их.



Запишите предложение



Запишите предложение

2. Прочитайте текст.

Медведь

Сидит медведь – сладкоежка ест малину. Чавкает, урчит, причмокивает. Не по одной ягодке ест, а весь куст целиком обсасывает. Одни голые веточки остаются. Ну и жадный же ты, мишка! Смотри, объешься – живот заболит.

3. Прочитайте предложение с интонацией: удивления, осуждения, возмущения.

Ну и жадный же ты, мишка!

4. Какой слог нужно добавить, чтобы получились слова.

ведь

ведица

вежонок

вежата
вежий
Запиши:

5. Читай: сначала *тихо*, а закончи чтение *очень громко*; сначала *очень громко*, а закончи *очень тихо*.

Смотри, объешься – живот заболит.

II вариант

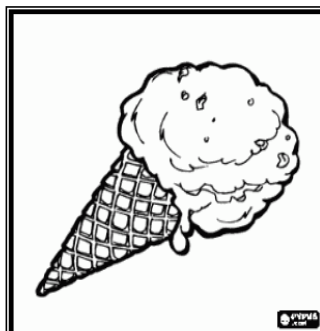
1. Прочитайте текст.

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тор-том. Хорош ду-шис-тый чай! Маша сама его готовила.
За столом всем было весело.

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей? Отметь правильную картинку.

☐☐☐

III вариант

1. Прочитайте слова. Зачеркните «лишние» слова.



